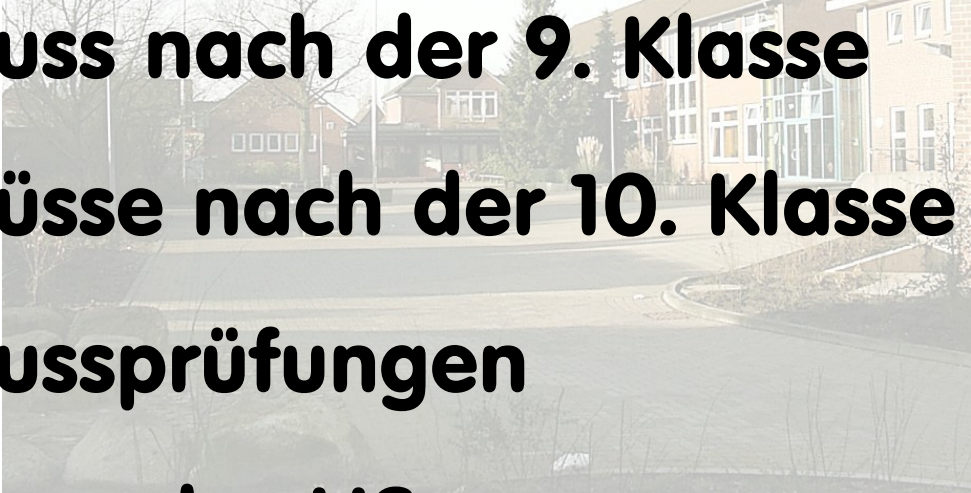


Regelungen zu Abschlüssen, Abschlussprüfungen und zum Übergang in die 10. Klasse der Hauptschule



gem. AVO-SI i.d.F. v. 15.3.2009 und
Durchlässigkeits- und Versetzungsordnung i.d.F. vom 15.3.2009

- Alle Angaben sind ohne Gewähr -

- 
- **Abschluss nach der 9. Klasse**
 - **Abschlüsse nach der 10. Klasse**
 - **Abschlussprüfungen**
 - **10. Klasse der HS**
 - **Terminplan 2010**

Schulabschluss nach der 9. Klasse

Hauptschulabschluss

- Einen Abschluss kann nur erhalten, wer die Abschlussprüfung durchlaufen hat.
- max. eine „5“ ohne Ausgleich
- max. drei „5“ mit Ausgleich in zwei Fächern (nur mit Konferenzbeschluss)
- max. eine „5“ als Endzensur in den 3 Prüfungsfächern
- Der Hauptschulabschluss berechtigt nicht mehr automatisch zum Besuch der 10. Klasse.

[zurück](#)

Abschlüsse nach der 10. Klasse

- Sekundarabschluss I –
Hauptschulabschluss nach der 10. Klasse
- Sekundarabschluss I –
Realschulabschluss
- Erweiterter Sekundarabschluss I

Inhalt

Hauptschulabschluss nach der 10. Klasse



- max. eine „5“ ohne Ausgleich
- max. zwei „5“ mit Ausgleich
(nur mit Konferenzbeschluss)
- max. eine „5“ als Endzensur in
den 3 Prüfungsfächern

[zurück](#)

Realschulabschluss



- Ein A-Kurs mit mindestens „4“
- Zensurenschnitt in allen Pflichtfächern und WPKs 3,0 oder besser
- max. eine „5“ ohne Ausgleich
- Max. zwei „5“ mit Ausgleich (nur mit Konferenzbeschluss)
- max. eine „5“ als Endzensur in den 3 Prüfungsfächern

[zurück](#)

Erweiterter Sekundarabschluss I

- ein A-Kurs „2“
- ein A-Kurs „3“
- Zensurenschnitt in allen Pflichtfächern und WPKs 2,0 oder besser
- max. eine „5“ ohne Ausgleich
- max. zwei „5“ mit Ausgleich (nur mit Konferenzbeschluss)
- max. eine „5“ als Endzensur in den 3 Prüfungsfächern

[zurück](#)

Abschlussprüfung

A background image showing a modern school building with large windows and a brick facade, partially obscured by a semi-transparent white box containing the title and list.

- **alle** SchülerInnen der 10. Kl. nehmen teil
- die SchülerInnen der 9. Klasse, die auf jeden Fall die 10. Kl. besuchen, brauchen zwar nicht teilzunehmen, sollten es jedoch trotzdem tun
- ohne Prüfung i.d.R. kein Abschluss
- landesweite Aufgabenstellung und Bewertung für die schriftliche Prüfung
- landesweiter Termin für die schriftliche Prüfung
- schuleigene Themen für die mündliche Prüfung

Prüfungsfächer

- 9. Klasse, schriftlich
 - ● **Deutsch** (120 min.), ● **Mathematik** (120 min.)
- 10. Klasse, schriftlich
 - ● **Deutsch** (180 min.), ● **Mathematik** (150 min),
 - ● **Englisch** (120min.)
- ● **Mündlich** (20 min.) in einem frei wählbaren Fach **außer**
 - Deutsch, Mathematik, Sport
 - Englisch (in Kl. 10)

[Sprung zu Zensuren](#)

Mathematikarbeit 9

Die Schüler des A- und B-Kurses erhalten separate Arbeiten!
Die Schülerinnen und Schüler erhalten je einen allgemeinen Teil sowie 2 Wahlteile und haben 15 Minuten Zeit, sich für einen der beiden zu entscheiden!
Die Gesamtbearbeitungszeit beträgt 120 Minuten. Der allgemeine Teil muss nach maximal 40 Minuten abgegeben werden.
Bei allen Aufgaben muss der Lösungsweg beschrieben werden!

Allgemeiner Teil für alle (ohne Hilfsmittel)

- **Grundrechenarten, Überschlag und Schätzen**
- **Grundvorstellungen zu Brüchen**
- **Umgang mit Größen**
- **Einfache lineare Gleichungen**
- **Umgang mit:**
 - *Zuordnungen*
 - *Prozentrechnung*
 - *Flächen- und Umfangsberechnung*

Mathematikarbeit 9 (2)

Spezieller Teil (2 Vorschläge)

• 1. Zuordnungen

- *proportionale Zuordnungen*
- *antiproportionale Zuordnungen*
- *Zuordnungen mit Grundbetrag*
- *Auswertung von graphischen Darstellungen*

• 2. Prozent- u. Zinsrechnung

- *Berechnung der 3 Varianten*
- *graphische Darstellng (z.B. Kreisdiagramm)*
- *A-Kurs: verminderter/vermehrter Grundwert*
- *Berechnung von Zinsen, Kapital o. Zinssatz*
- *Angabe der Zeit auch in Monaten o. Tagen*
- *A-Kurs: Berechnung der Zeit*

Mathematikarbeit 9 (3)

• 3. Flächen

- Flächen-/Umfangsberechnungen
 - *Quadrat / Rechteck / Trapez*
 - *Parallelogramm / Dreieck / Kreis*
 - *u. daraus zusammengesetzte Flächen*
- Konstruktion von Dreiecken nach den Kongruenzsätzen
 - *SSS / SWS / WSW / SSW*
- Längenberechnungen nach dem Satz des Pythagoras

• Hilfsmittel

- **Taschenrechner (nicht programmierbar)**
- **Geodreieck**
- **Zirkel**
- **Bleistift**
- **Radiergummi**
- **Formelsammlung**

• 4. Körper

- Berechnung von Volumen / Mantel / Oberfläche von Prismen mit den Grundflächen aus Bereich 3
- Massenberechnung

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

Mathematikarbeit 10 (1)

Die Schüler des A- und B-Kurses erhalten separate Arbeiten!
Die Schülerinnen und Schüler erhalten je einen allgemeinen Teil sowie 2 Wahlteile und haben 15 Minuten Zeit, sich für einen der beiden zu entscheiden!
Die Gesamtbearbeitungszeit beträgt 150 Minuten. Der allgemeine Teil muss nach maximal 50 Minuten abgegeben werden.
Bei allen Aufgaben muss der Lösungsweg beschrieben werden!

Allgemeiner Teil für alle (ohne Hilfsmittel)

- **Grundrechenarten, Überschlag u. Schätzen, Plausibilitätsbetrachtung**
- **Bruchrechnung**
- **Umgang mit Größen**
- **Auswerten von Tabellen und Grafiken des täglichen Lebens**
- **Termumformung, Formeln umstellen**
- **Lösen linearer Gleichungen**
- **proportionale u. antiproportionale Zuordnungen**
- **Prozent- u. Zinsrechnung**
- **Flächen- u. Umfangsberechnung**
(Quadrat, Rechteck, Dreieck)
- **Körperberechnungen**
(Würfel, Quader)
- **Winkel schätzen, zeichnen u. messen**
- **Körper:
Schrägbilder und Netze**
(räumliches Vorstellungsvermögen)

Mathematikarbeit 10 (2)

Spezieller Teil (2 Vorschläge) - unterstrichene Themen: nur A-Kurs

• 1. Zahlen und Operation

- *Prozent- und Zinsrechnung*
- *Zinsfaktor, Zinseszinsrechnungen*
- *Zehnerpotenzen*
- *Quadratzahlen, Wurzeln*

• 2. Größen und Messen

- *Flächen- und Umfangsberechnungen
(auch Kreisteile und zusammengesetzte Flächen)*
- *Volumen, Mantel- und Oberfläche
(auch Pyramide, Kugel und zus.ges. Körper)*
- *Berechnung der Masse*
- *Längenberechnung mit dem Satz des Pythagoras*

- *Berechnung von Streckenlängen und Winkelgrößen mit trigonometrischen Beziehungen
(ohne Sinus-Kosinussatz)*

- *Näherungsweise Bestimmung des Flächeninhaltes nicht geradlinig begrenzter Flächen*

• 3. Raum und Form

- *Erkennen und benennen der Eigenschaften geometrischer Flächen und Körper*
- *Erstellen von Schrägbildern geradlinig begrenzter Körper*

Mathematikarbeit 10 (3)

Spezieller Teil (2 Vorschläge) - unterstrichene Themen: nur A-Kurs

• 4. Funktionaler Zusammenhang

- Lineare Gleichungen und Gleichungssysteme in Anwendungszusammenhängen aufstellen, lösen und auswerten (auch grafisch)
- Zusammenhänge im Koordinatensystem durch lineare und quadratische Funktionsgleichungen darstellen und entsprechenden Darstellungen Informationen entnehmen

- Wechsel von Darstellungen (Gleichung, Graf, Tabelle)

- Quadratische Gleichungen lösen

• 5. Daten und Zufall

- Darstellung von Daten in Tabellen, Balken-, Säulen-, Kreisdiagrammen und ihre Beurteilung

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

Deutscharbeit 9

Die Schülerinnen und Schüler erhalten 2 Vorschläge und haben 15 Minuten Zeit, sich für einen der beiden zu entscheiden!
Die Bearbeitungszeit beträgt 120 Minuten.

- **Literarischer Text oder Sachtext als Grundlage**
- **Textuntersuchung**
 - gezielte Fragen zu Textverständnis und Informationsentnahme
 - stichpunktartig oder zusammenhängend
- **Verfassen einer begründeten Stellungnahme**
 - z.B. in einem adressatenbezogenen Schreiben
- **Ein Wörterbuch darf grundsätzlich benutzt werden.**
- **Die Rechtschreibleistung wird nicht gesondert abgeprüft, sondern fließt als Teilleistung in die Gesamtbewertung ein.**

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

Deutscharbeit 10

Die Schülerinnen und Schüler erhalten 2 Vorschläge und haben 15 Minuten Zeit, sich für einen der beiden zu entscheiden!
Die Bearbeitungszeit beträgt 180 Minuten.

- **Literarischer Text oder Sachtext** (ggf. mit Diagrammen, Tabellen o. Schaubildern) **als Grundlage**
- **Folgende Kompetenzen werden dabei überprüft:**
 - *einen Text mit Hilfe von Fragen untersuchen, analysieren, interpretieren*
 - *von einer Textgrundlage aus informieren, argumentieren*
 - *von einer Textgrundlage ausgehend einen eigenen Text verfassen (produktive Verfahren anwenden)*
- **Ein Wörterbuch darf grundsätzlich benutzt werden.**
- **Die Rechtschreibleistung wird nicht gesondert abgeprüft, sondern fließt als Teilleistung in die Gesamtbewertung ein.**

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

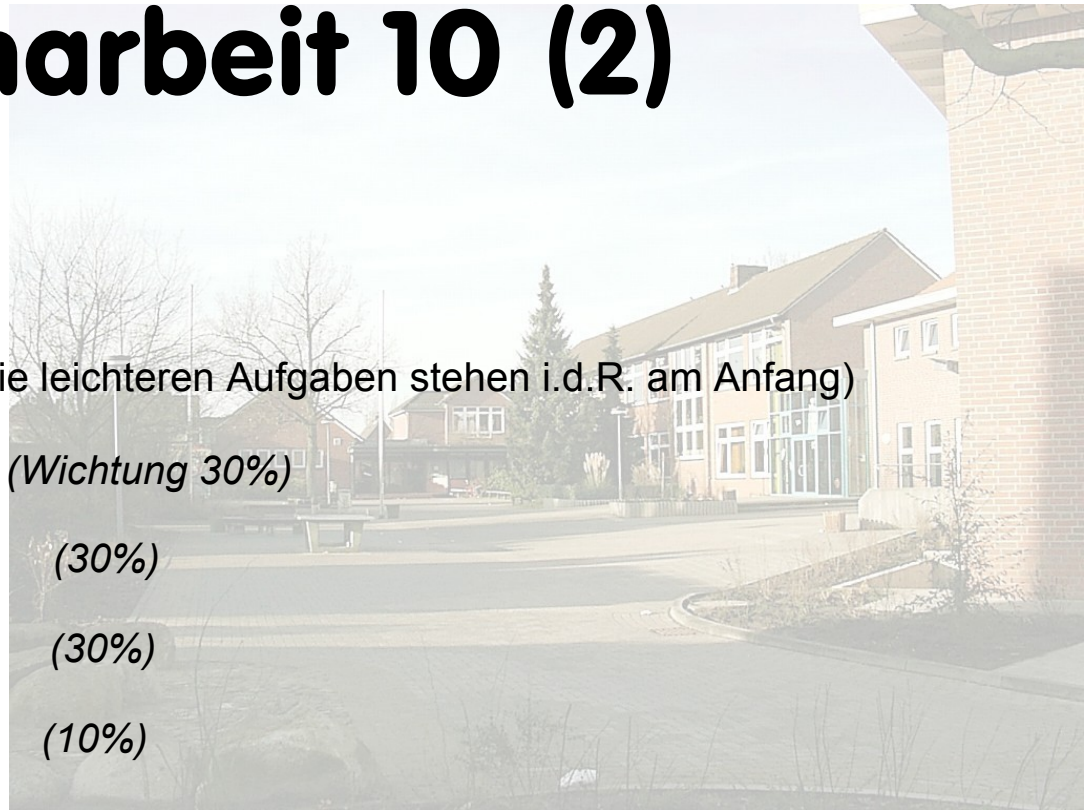
Englischarbeit 10

Die Schülerinnen und Schüler erhalten 2 Vorschläge und haben 15 Minuten Zeit, sich für einen der beiden zu entscheiden!
Die Bearbeitungszeit beträgt 120 Minuten.
A- und B-Kurs erhalten differenzierte Aufgaben.

- **Es werden die folgenden Kompetenzen überprüft:**
(Die ersten beiden Punkte haben ein höheres Gewicht als der 3. Punkt)
 - *Hörverstehen, Hör-/Sehverstehen*
 - *Leseverstehen, Schreiben*
 - *Sprachmittlung*
- **Grammatik und Rechtschreibleistungen werden nicht gesondert getestet.** Sie fließen zusammen mit der Beherrschung von methodischen und interkulturellen Kompetenzen in die Bewertung ein.
- **Es darf ein zweisprachiges Wörterbuch benutzt werden**

Englischarbeit 10 (2)

- Die Arbeit umfasst 4 Teile (die leichteren Aufgaben stehen i.d.R. am Anfang)
 - *Listening (ca. 25 Minuten) (Wichtung 30%)*
 - *Reading (30%)*
 - *Writing (30%)*
 - *Mediating (10%)*



Englischarbeit 10 (3)

• 1. Hör- und Hör-/Sehverstehen

– Die Schülerinnen und Schüler kennen folgende Textarten:

- *Ausschnitte aus Radiosendungen*
- *Telefongespräche/Ansagen*
- *Bilder*
- *Diagramme*
- *Alltagsdialoge*

– und die dazugehörigen Ausgabeformate:

- *right / wrong*
- *multiple choice*
- *fill-in tasks*
- *matching*

• 2. Leseverstehen

– Die Schülerinnen und Schüler kennen folgende Textarten:

- *Sach- und Gebrauchstexte*
- *Gedichte / Liedtexte*
- *Artikel aus Zeitungen etc.*
- *Leserbriefe*
- *E-mails*
- *Gebrauchsanweisungen*
- *Bewerbungsschreiben*
- *Lebenslauf*

– und die Ausgabeformate wie unter 1.

Englischarbeit 10 (4)

• 3. Schreiben

- Textproduktion frei oder auf der Grundlage der o.g. Textsorten
- und die dazugehörigen Ausgabeformate:
 - *stating your own opinion*
 - *creative writing, e.g. dialogues, endings, changing perspectives, letters*

• 4. Sprachmittlung

- Die Schülerinnen und Schüler kennen folgende Textarten:
 - *Sachtexte*
 - *Gebrauchstexte*
- und die Ausgabeformate
 - *summarizing in English and German*

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

Mündliche Prüfung

- Der Prüfungsausschuss besteht aus der unterrichtenden Fachlehrkraft und einer weiteren Lehrkraft
- Die Aufgaben werden von der Fachlehrkraft gestellt und beziehen sich auf Sachgebiete des jeweiligen Schuljahres.
- Die Prüfung dauert ca. 20 Minuten.
- Bei der Prüfung dürfen zuhören:
 - 1 Mitglied des Schulelternrates
 - 1 Mitglied des Schülerrates
 - bis zu 2 Schüler und Schüler
- Auf Verlangen des Prüflings dürfen sie nicht zuhören!
- In jedem Fall dürfen 2 Personen zuhören, deren Anwesenheit im dienstlichen Interesse liegt.

Mündliche Prüfung (2)

- Der Prüfling kann sich an Stelle der mdl. Prüfung für eine „**besondere Prüfungsleistung**“ entscheiden:
- Sie ist **schriftlich** oder **fachpraktisch** zu dokumentieren.
- Sie wird in einem Kolloquium präsentiert und erörtert.
- Sie kann als Gruppenprüfung abgelegt werden.
- Die Prüfungsnote wird dabei folgendermaßen ermittelt:
 - (2 mal schriftl. Dokumentation + Kolloquium) : 3
 - (2 mal fachpraktische Arbeit + Kolloquium) : 3

Zusätzliche mündliche Prüfung

- Unter Berücksichtigung der Ergebnisse einer schriftlichen Prüfung (z.B. „Arbeit verhauen“) kann bis zu 4 Tagen vor der Prüfung eine zusätzliche mdl. Prüfung in einem Prüfungsfach angesetzt werden:
 - Deutsch, Mathematik oder Englisch (Kl. 10)
- Spätestens 2 Tage vor der Prüfung kann der Prüfling selbst eine solche Prüfung verlangen!
- Die Bewertung der Prüfung erfolgt dann so:
 - (2 mal schriftl. Arbeit + mdl. Prüfung) : 3 = Prüfungsnote

[zurück zu Prüfungsfächer](#)

Abschlussprüfung

Zensuren

- Die jeweilige Prüfungsnote geht zu einem Drittel in die Ganzjahresnote des Prüfungsfaches ein.

(2 mal Jahresnote + Prüfungsnote) : 3 = Zeugnisnote

[zurück zu Inhalt](#)

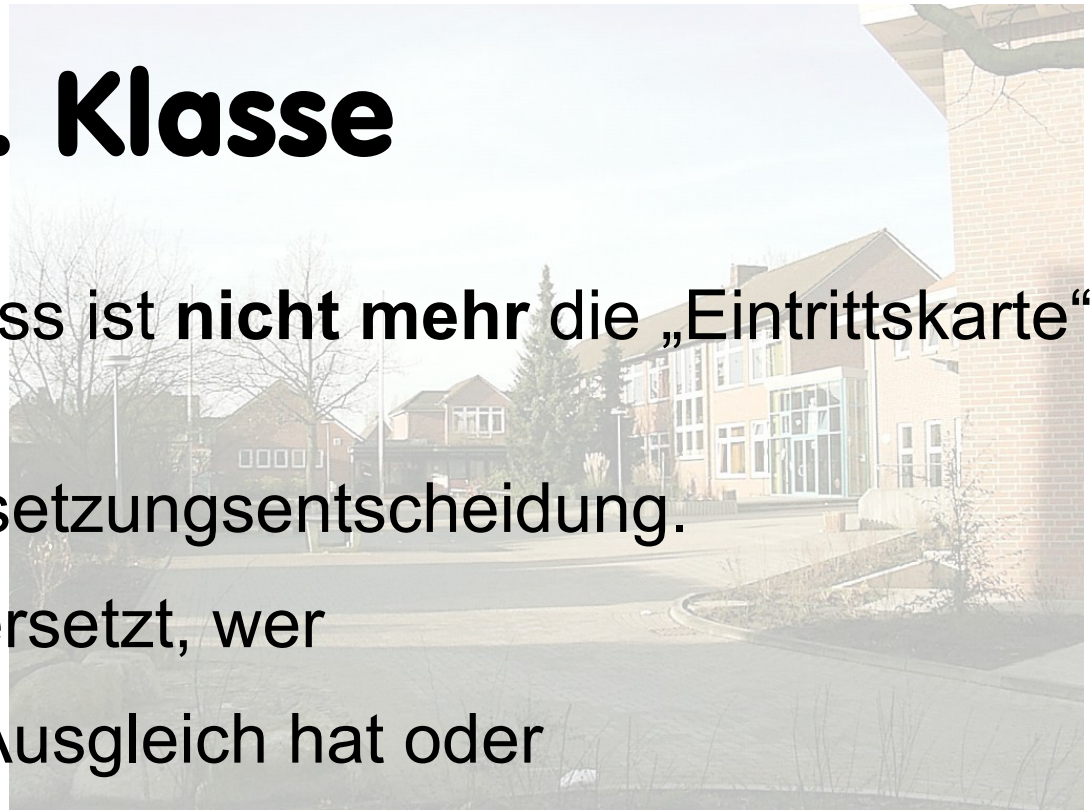
Terminplan 2010

- Deutsch
 - Di, 11.05.2010 ab 2. Std. (Fr, 21.05.2010)
- Mathematik
 - Di, 18.05.2010 ab 2. Std. (Do, 27.05.2010)
- Englisch
 - Do, 20.05.2010 ab 2. Std (Mo, 31.05.2010)
- Mdl. Prüfung
 - Mo, 07.06. und Di, 08.06.2010

[zurück zu Inhalt](#)

10. Klasse

- Der Hauptschulabschluss ist **nicht mehr** die „Eintrittskarte“ für die 10. Klasse.
- Bedingung ist eine Versetzungsentscheidung.
- Nach Klasse 10 wird versetzt, wer
 - max. eine „5“ ohne Ausgleich hat oder
 - max. zwei „5“ mit Ausgleich hat (Konferenzentscheidung).
- Diese Regelung entspricht denen der Realschule und des Gymnasiums.
- Ein Schüler erhält beispielsweise einen Hauptschulabschluss, wird aber dennoch nicht nach Kl. 10 versetzt.



10. Klasse (2)

- Aus der Erfahrung halten wir an unserer Schule die gesetzliche Regelung für nicht ausreichend.
- Viele Schüler gehen aus Bequemlichkeit in die 10. Klasse.
- Einige Schüler benutzen die 10. Klasse als „Parkplatz“.
- Sie haben häufig nicht den nötigen Leistungswillen, um einen möglichst guten Abschluss zu erhalten.
- In der Zeugniskonferenz im Januar beraten wir deshalb über jeden Schüler anhand einer eigenen „Messlatte“.
- Schülern, die in ihren bisherigen Leistungen darunter bleiben, raten wir im Interesse Aller dringend vom Besuch der 10. Klasse ab.

10. Klasse - „Messlatte“

- ein A-Kurs mit mindestens „3“ oder
- zwei A-Kurse mit mindestens „4“
- sowie
- Deutsch mindestens „4“
- Zensurenschnitt möglichst nicht unter 3,2
- Jeder Fall wird einzeln beraten.

[zurück zu Inhalt](#)